Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Сабинский аграрный колледж»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1E093667AA5CBF33044A6008CC579BE5
Владелец: Бикмухаметов Закиржан Миннемуллович
Действителен с 02.09.2025 до 26.11.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 10. ГЕОГРАФИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
08.01.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

2025

Разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для средних профессиональных образовательных учреждений, одобренной ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015 г. для реализации среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на основе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности

Составитель: преподаватель ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж» Хадиева Лейсан Альбертовна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 4
1.1. Общая характеристика общеобразовательного учебного предмета..... 5
1.2. Место общеобразовательного учебного предмета в учебном плане..... 6
1.3. Результаты освоения общеобразовательного учебного предмета..... 6
1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательного учебного предмета..... 18
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 19
2.1. Объём общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы..... 19
2.2 Тематический план, содержание, характеристика основных видов учебной деятельности студентов 20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 58

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 326 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУД. 10 «География» предназначена для изучения географии в ФКПОУ «КТТИ» Минтруда России, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», в редакции от 22.08.2022 г.); с учётом положений федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО, приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"), требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1547, в редакции от 01.09.2022 №796), а также примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.); на основе соответствующего учебного плана адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена (АППССЗ).

Изучение ОУП. 10 «География» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 327 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.1 Общая характеристика общеобразовательного учебного предмета

География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.
В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов. География - классическая общеобразовательная дисциплина, направленная на формирование системы географических представлений, то есть географической картины мира. В то же время отличительными чертами географии являются широкий охват проблем, междисциплинарный характер и методология, которая просматривается от естественных до общественных наук. Профессиональная направленность реализуется через формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы по специальности; формирование задач и практических работ с учетом профессиональной направленности и профессиональной терминологии, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью. Для специальности 20.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности в практических работах акцент делается на анализ основных видов продукции химической и легкой промышленности стран мира и рассмотрение технологии производственного процесса производства швейных изделий и изделий из кожи.

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 328 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

1.2 Место общеобразовательного учебного предмета в учебном плане

Общеобразовательный учебный предмет ОУД. 10 «География» входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы» ФГОС СОО и относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного цикла учебного плана технологического профиля обучения АППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и изучается на базовом уровне.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

Освоение содержания ОУП. 10 «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных (ЛР):

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 329 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43

- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 330 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

метапредметных (МР)

Базовые логические действия:

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 331 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научным научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 332 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- владеть различными способами общения и взаимодействия,
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 333 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям;
- оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Эмоциональный интеллект:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 334 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
  оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

предметных (ПР):

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России и определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов, регионов и стран в пространстве;

- описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;
- приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;
- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 335 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;
- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;
- устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной
- структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 336 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

- формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 337 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;
- определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;
- прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;
- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;
- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 338 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

- оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;
- оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;
- оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 339 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

В результате освоения общеобразовательного учебного предмета обучающийся развивает общие компетенции:

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями.

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 340 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Подбирать наиболее оптимальные решения при эксплуатации компьютеров и множительной техники .
ПК 1.4	Участвовать определении в качества воздуха в компьютерном классе.
ПК 2.4	Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ в компьютерном классе.

1.4 Количество часов на освоение программы общеобразовательного учебного предмета ОУП. 11 «География»

Объем образовательной программы учебного предмета 36 часов, в том числе в форме практической подготовки 1 час.

Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 36 часов.

Самостоятельная работа – не предусмотрена.

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 341 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 10 «ГЕОГРАФИЯ»

2.1 Объём общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	ОБЪЕМ ЧАСОВ
Объем образовательной программы	36
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
В том числе:	
основное содержание	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы	-
практические занятия	12
из них профессионально ориентированное содержание	
теоретическое обучение	7
лабораторные работы в форме практической подготовки	-
практические занятия в форме практической подготовки	1
контрольные работы	-
консультации	-
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта в1 семестре	

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 342 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, СОДЕРЖАНИЕ, ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 11 «ГЕОГРАФИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности студентов
1	2	3	4
Раздел 1. География как наука		**2**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии	**Основное содержание учебного материала**		
	1. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.	**1**	Различать традиционные и новые методы исследований в географических науках; приводить примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности; приводить примеры использования ГИС в повседневной деятельности; выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии; использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	в том числе в форме практической подготовки	-	

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 343 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

			различных географических прогнозов.
Тема 1.2. Географическая культура	**Основное содержание**	**1**	
	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий		Называть элементы географической культуры; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости географической культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии.
	Профессионально ориентированное содержание	**-**	
	Практические занятия и лабораторные работы	**-**	
Раздел. 2 Природопользование и геоэкология		**6**	
Тема 2.1 Географическая среда	**Основное содержание**	**1**	
	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.		Приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий в регионах и странах, на планетарном уровне; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; развёрнуто и логично излагать свою точку
	Профессионально ориентированное содержание	**-**	
	Практические занятия и лабораторные работы	**-**	
	Профессионально ориентированное содержание	**-**	
	Практические занятия и лабораторные работы	**-**	
	в том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Профессионально ориентированное содержание	**-**	

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 344 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

	Практические занятия и лабораторные работы	**-**	зрения с использованием языковых средств; различать географическую и окружающую среду; задавать вопросы по существу при обсуждении проблемы адаптации человека к различным природным условиям в разные исторические эпохи, в том числе к современным климатическим изменениям; интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений при выполнении учебного проекта, связанного с темой
	в том числе в форме практической подготовки	-	
Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды	**Основное содержание**	**1**	
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических,	*1*	Описывать положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире; приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по источникам географической информации;

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 345 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

	минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации (в том числе при выполнении практической работы 1); сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе использования разных источников информации, в том числе картографических (при выполнении практической работы 2); самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.); находить географическую информацию, необходимую для определения перспектив использования гидроэнергоресурсов Земли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность;
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия и лабораторные работы	**1**	
	в том числе в форме практической подготовки	-	
	Практическая работа № 1 «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации»	*2*	

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 346 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

			вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
Глава 3. Современная политическая карта		**2**	
Тема 3.1 Политическая география и геополитика.	**Основное содержание**	**1**	
	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.		Различать понятия «политическая география» и «геополитика»; применять понятия «политическая карта», «страна», «государство», «политико-географическое положение» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять на основе различных источников информации и характеризовать тенденции изменения политической карты мира; описывать новую многополярную модель политического мироустройства; приводить примеры очагов геополитических конфликтов; характеризовать специфику политико-географического положения России как евразийского и приарктического государства с использованием информации из различных источников; интегрировать знания школьных курсов географии, истории и обществознания
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	в том числе в форме практической подготовки	-	

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 347 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

			при изучении вопросов изменений на политической карте мира
Тема 3.2 Классификации и типология стран мира	**Основное содержание**	**1**	
	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства		Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, страны с различными формами правления и типами государственного устройства; называть основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономического развития; выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой; применять понятия «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и государственного
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практические занятия и лабораторные работы		
	в том числе в форме практической подготовки		

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 348 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43

			устройства; проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций и типологии стран мира
Глава 4. Население мира		**7**	
Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения	**Основное содержание**	**1**	Называть страны-лидеры по численности населения; объяснять особенности динамики численности населения мира; определять и сравнивать по статистическим данным темпы роста населения в крупных странах и регионах мира (при выполнении практической работы 1); применять понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис», «старение населения», «демографическая политика», «демографический переход» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; классифицировать страны по типам воспроизводства населения; сравнивать показатели рождаемости, смертности,
	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.		
	Профессионально ориентированное содержание	**-**	
	Практические занятия и лабораторные работы	**1**	
	в том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Практическая работа №2 «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира»	*1*	

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 349 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

			естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации; различать географические процессы и явления: демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач с соблюдением норм информационной безопасности при изучении динамики численности и особенностей воспроизводства населения мира; объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения (при выполнении практической работы 2); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы) информацию о численности населения, её динамике в мире и регионах; выбирать оптимальную форму представления и

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 350 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43

			визуализации информации с учётом её назначения в ходе выполнения практических работ; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям в ходе выполнения практических работ
Тема 4.2 Состав и структура населения	**Основное содержание**	**1**	
	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.		Применять понятия «состав населения», «структура населения», «экономически активное население», «народ», «этнос» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения; определять и объяснять различия возрастного и полового состава населения, структуры занятости населения в различных регионах мира на основе анализа источников географической информации; сравнивать половую и возрастную структуру в странах различных
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия и лабораторные работы	**1**	
	в том числе в форме практической подготовки	-	
	Практическая работа №3 ««Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид»	*1*	

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 351 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43

			типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения этнического и религиозного состава населения; описывать и показывать на карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, распространения мировых и национальных религий; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации (при выполнении практической работы 2); разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов при выполнении практических работ; извлекать, анализировать, интерпретировать, преобразовывать географическую информацию в ходе выполнения практических работ
Глава 4.3	**Основное содержание**	**1**	

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 352 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43

Размещение населения	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.		Применять понятия «плотность населения», «расселение населения», «миграции населения», «субурбанизация», «ложная урбанизация», «мегалополисы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения; различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию; объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира; объяснять направление международных миграций; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в регионах и странах мира с использованием различных источников информации; оценивать влияние урбанизации на окружающую среду; объяснять различия в темпах, уровнях
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия и лабораторные работы	**1**	
	в том числе в форме практической подготовки	-	
	Практическая работа №4 «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных»	*1*	

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 353 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

			урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития; устанавливать критерии сравнения географических объектов, процессов и явлений (в том числе при выполнении практической работы); распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации; распознавать формы расселения населения
	Основное содержание	**1**	
Глава 4.4 Качество жизни населения	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.		Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать показатели, характеризующие уровень жизни населения; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	в том числе в форме практической подготовки	-	

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 354 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43

			образовательной деятельности (в том числе при выполнении практической работы)
Глава 5. Мировое хозяйство		**9**	
Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства.	**Основное содержание**	**1**	Называть составные элементы мирового хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений и факторы, влияющие на их развитие, географические факторы международной хозяйственной специализации стран; описывать основные этапы развития мирового хозяйства; характеризовать отраслевую, территориальную и функциональную структуру мирового хозяйства; оценивать тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры; сравнивать страны по особенностям функциональной структуры их экономики (при выполнении практической работы);
	Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.		
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия и лабораторные работы	**1**	
	в том числе в форме практической подготовки	-	
	Практическая работа №5 «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»	*2*	

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 355 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

			приводить примеры отраслей международной хозяйственной специализации стран; характеризовать роль России в международном географическом разделении труда; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении мирового хозяйства
Тема 5.2 Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.	**Основное содержание**	**1**	
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.		Приводить примеры международной экономической интеграции; приводить примеры транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие развивающихся стран; распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни; формулировать суждения и выражать свою
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	в том числе в форме практической подготовки	-	

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 356 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

			точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных стран; формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации о глобализации мирового хозяйства
Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.	**Основное содержание**	**2**	
	1.Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль	*2*	Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов промышленной продукции; определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации; описывать этапы «энергоперехода» в мировом хозяйстве, влияние «сланцевой революции» и развития «водородной энергетики» на географию мировой энергетики; оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду;

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 357 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

	России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. 2.Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	*1*	представлять в виде диаграмм данные о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире; оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; выявлять и характеризовать существенные признаки современного этапа «энергоперехода»; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям
	Профессионально ориентированное содержание		
	Дифференциация стран мира по уровню развития информационных услуг.		
	Практические занятия и лабораторные работы	**-**	
	в том числе в форме практической подготовки	**1**	
	Практическая работа №6 «Размещение предприятий сферы информационных услуг на карте мира»	*2*	

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 358 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Тема 5.4 Сельское хозяйство мира	**Основное содержание**	**1**	
	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.		Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции, основные признаки «органического» сельского хозяйства (при выполнении практической работы); определять с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира; оценивать влияние сельского хозяйства отраслей на окружающую среду; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации
	Профессионально ориентированное содержание	**-**	
	Практические занятия и лабораторные работы	**1**	
	в том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Практическая работа № 7 «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»»	*2*	
Тема 5.5 Сфера услуг. Мировой транспорт	**Основное содержание**	**1**	
	Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы,		Определять с использованием источников географической информации основные международные магистрали и транспортные

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 359 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

	влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.		узлы, направления международных туристических маршрутов; выявлять и характеризовать существенные признаки изменений в международных экономических отношениях в новых условиях; поиск методов решения практических географических задач; называть главные мировые финансовые центры, описывать направление движения капитала; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
Глава 6. Регионы и страны		**7**	
Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа.	**Основное содержание**	**1**	
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.		Называть субрегионы зарубежной Европы; интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении культурно-исторических регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 360 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

	Профессионально ориентированное содержание		карте мира; давать общую экономико-географическую характеристику стран; сравнивать страны различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации; классифицировать страны зарубежной Европы по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте; оценивать политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах; оценивать особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы,
	Развитие и размещение предприятий сферы информационных технологий в Зарубежной Европе		
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	в том числе в форме практической подготовки	-	

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 361 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43

			направление международных миграций в зарубежной Европе; объяснять особенности демографической политики в европейских странах; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников географической информации; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для поиска путей решения проблем; обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики; аргументированно вести диалог, обнаруживать различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов
Тема 6.2	**Основное содержание**	**1**	

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 362 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43

Зарубежная Азия	Состав Зарубежной Азии (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).		Называть субрегионы зарубежной Азии; сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран зарубежной Азии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы); давать общую экономико-географическую характеристику стран; классифицировать страны зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Индии, Китая или Японии); сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт;
	Профессионально ориентированное содержание		
	Развитие и размещение предприятий сферы информационных технологий в Зарубежной Азии.		
	Практические занятия и лабораторные работы	**-**	
	в том числе в форме практической подготовки	-	

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 363 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

			определять географические факторы международной хозяйственной специализации Индии или Китая с использованием источников географической информации; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах; определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в Японии; выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран зарубежной Азии, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии, особенности демографической политики в Китае или

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 364 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43

			Индии, различия в темпах, уровнях урбанизации, уровне и качестве жизни населения в Юго-Западной и Южной Азии; объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях развития отдельных отраслей с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.)
Тема 6.3 **Америка**	**Основное содержание**	**1**	
	Состав Америки (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).		Называть субрегионы Америки; классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки; определять черты
	Профессионально ориентированное содержание		
	Развитие и размещение предприятий сферы		

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 365 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

	информационных технологий в Америке.		сходства и различия в особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности США и Канады; устанавливать принадлежность стран Латинской Америки к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально- экономического развития (при выполнении практической работы); оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона;
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	в том числе в форме практической подготовки	-	

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 366 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

			объяснять направление международных миграций в регионе; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; выбирать источники географической информации, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещения отдельных отраслей; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию, разработанную в процессе командной работы, о роли США и Канады в системе региональной экономики, оценивать соответствие

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 367 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43

			подготовленной презентации её цели, выражать свою точку зрения относительно влияния указанных стран на развитие региона; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; использовать преимущества командной и индивидуальной работы
Тема 6.4 Африка	**Основное содержание**	**1**	
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).		Называть субрегионы Африки; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки; определять географические факторы международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации; устанавливать принадлежность стран субрегиона (любого) к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; сравнивать страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической информации;
	Профессионально ориентированное содержание		
	Развитие и размещение предприятий сферы информационных технологий в Африке.		
	Практические занятия и лабораторные работы	**-**	
	в том числе в форме практической подготовки	-	

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 368 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

			сравнивать структуру экономики Алжира и Эфиопии; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие расселение населения в субрегионах Африки; описывать экономические, социальные, экологические проблемы одного из субрегионов Африки; сравнивать специализацию сельского хозяйства и её роль в экономике Алжира и Эфиопии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы); прогнозировать изменения численности и возрастной структуры населения стран Африки с использованием источников географической информации; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в различных странах Африки;

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 369 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43

			объяснять отраслевой состав структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико- ориентированных задач; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
Тема 6.5 Австралия и Океания	**Основное содержание**	**1**	
	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.		Описывать особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании с использованием источников географической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о размещении хозяйства Австралии; её отраслевой структуре, товарной
	Профессионально ориентированное содержание		
	Развитие и размещение предприятий сферы информационных технологий в Австралии и Океании.		
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	в том числе в форме практической подготовки	-	

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 370 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

			структуре экспорта; объяснять географические особенности отраслевой структуры хозяйства Австралии; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном географическом разделении труда
Тема 6.6 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	**Основное содержание**	**1**	
	Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.		Характеризовать политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда; оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и
	Профессионально ориентированное содержание		
	Развитие и размещение предприятий сферы информационных технологий в России.		
	Практические занятия и лабораторные работы	**1**	
	в том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Практическая работа № 8 «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях»	*1*	

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 371 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

			сырьевых ресурсов в мировой экономике; оценивать достоверность и легитимность географической информации; выбирать и использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач с соблюдением норм информационной безопасности (при выполнении практической работы); систематизировать географическую информацию в разных формах; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов
Глава 7. Глобальные проблемы человечества		**1**	
Тема 7.1 Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание**	**1**	
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной		Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 372 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

	нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; характеризовать причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем; сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества; выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества (при выполнении практической работы); критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества; обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	в том числе в форме практической подготовки	-	

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 373 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

			климата или загрязнением Мирового океана (см. практическую работу, тема 3, Раздел 2. Природопользование); формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации (при выполнении практической работы); формулировать обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений (исследований); критически оценивать информацию, получаемую из различных источников (при выполнении практической работы); использовать преимущества командной и индивидуальной работы (при выполнении практической работы); самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей (при выполнении практической работы); обсуждать результаты совместной работы,

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 374 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43

			аргументированно вести диалог (при выполнении практической работы); признавать своё право и право других на ошибки (при выполнении практической работы)
Консультации		-	
Дифференцированный зачет			
Всего:		**36**	

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 375 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43

Тематика индивидуальных проектов

1. Агроклиматические ресурсы моего города.

2.Агропромышленный комплекс области: современное состояние, проблемы и перспективы развития.

3. Антропогенные катастрофы в природе.

4. Антропогенные формы рельефа на территории моего района.

5. Аральская катастрофа. Причины и последствия.

6. В каком направлении должна развиваться наука, чтобы найти противоядие от истощения природных ресурсов?

7. Великие водопады мира.

8. Великие страны жажды (пустыни).

9. Вечная мерзлота.

10. Взаимосвязь рельефа и природы родного края. Природопользование.

11. Влияние антропогенной деятельности на глобальное потепление климата.

12. Влияние водного туризма на изменение прибрежной зоны реки.

13. Влияние газификации на экологию области.

14. Влияние географического положения на жизнь людей нашего района.

15. Влияние микроклимата на здоровье человека.

16. Влияние положения женщины в обществе на демографическую ситуацию в стране.

17. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебному предмету

1. Роль науки географии в решении проблем развития стран.

2. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.

3. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран. Классификация стран.

4. Государственный строй стран мира. Привести примеры стран с различной формой правления.

5. Влияние международных отношений на политическую карту мира.

6. Мировые природные ресурсы.

7. Понятие ресурсообеспеченности.

8.Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 376 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

9. Минеральные ресурсы России. Размещение, обеспеченность, проблемы рационального использования

10. Мировые лесные ресурсы, размещение, проблемы рационального использования.

11. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Причины и последствия.

12. Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве населения.

13. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.

14. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.

15. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.

16. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.

17. Национальный состав мира. Основные языковые семьи, их размещение.

18. Религиозный состав: три мировые религии.

19. Миграции населения. Размещение населения.

20. Понятие об урбанизации. Соотношение городского и сельского населения.

21. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки

22. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.

23. Общая экономико-географическая характеристика стран Азии.

24. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Восточной Европы.

25. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы.

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 377 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 11 «ГЕОГРАФИЯ»

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы общеобразовательного учебного предмета

Для реализация учебного предмета предусмотрен учебный кабинет, оснащённый типовым оборудованием и возможностью свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, выход в локальную сеть.

Наглядные пособия атласы, политическая карта мира, раздаточный материал для практических работ.

Учебно-методическое обеспечение: рабочая программа учебного предмета «Физика», календарно-тематическое планирование, технологическая карта изучения учебного предмета, контрольно-оценочные средства.

3.2. Информационное обеспечение программы общеобразовательного учебного предмета

Учебные издания в печатной и (или) электронной форме

Основные:

1. География 10 класс: учеб. Для общеобразоват.организаций/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В. – М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022
2. География 11 класс: учеб. Для общеобразоват.организаций/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В. – М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022

Интернет-ресурсы

1. https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества
2. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России
5. http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. http://unstats.un.org/unsd/ - Статистическая база данных ООН
8. http://priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России»

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 378 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

9. http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник
11. http://kontur-map.ru/ - Контурные карты по географии и истории

Документ создан в электронной форме. № 24 от 24.11.2025. Исполнитель: Фазылова А.А.
Страница 379 из 484. Страница создана: 24.11.2025 10:43